Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Santa Cecilia

Unidad de atención UA 1

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas

Agente educativo/a: Diana Marcela Gonzalez Bautista

Auxiliar pedagógica: Sindy Patricia Torres

Profesional psicosocial: Liliana Marcela Mateus

Profesional salud y nutrición: Judith Patricia Reina Soto

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 7/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familiar de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talentohumano que acompaña la unidad de atención. Dentrodel equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliarpedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Partedos:planeación de la atenciónгrupal.
- Partetres: encuentros grupales.
- Partecuatro: movilizaciónsocialy gestión

RECOMENDACION

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestroequipode trabajo:



Coordinadora Grupo Territorial:
Eliana Andrea Moreno Vargas
Fecha de ingreso
10/08/2023



Auxiliar Administrativo:
Miriam
Fecha de inicio
01/02/2023



AgenteEducativa:

DianaMarcela GonzálezBautista
Fecha de inicio:
20/04/2023



Auxiliar Pedagógica:

SindyPatriciaTorres
Fecha de ingreso:
24/04/2023



Equipo Psicosocial

LilianaMarcela Mateus

Fecha de ingreso:
01/02/2023



Equipo Nutrición

Judith PatriciaReina Soto

Fecha de ingreso:

01/05/2023



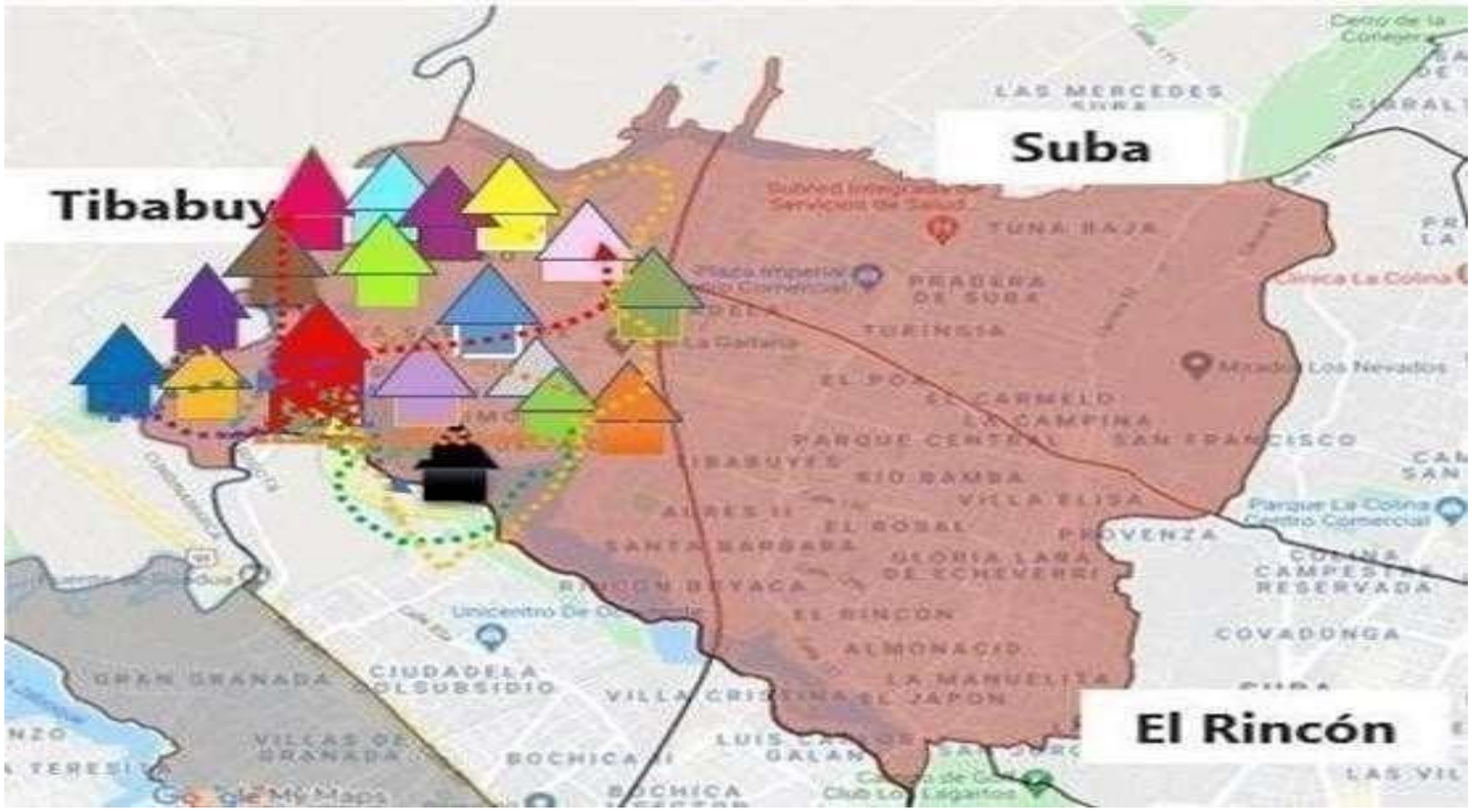
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcursodelañoodeejecucióndelcontrato.

Parteuno: conociéndonos

Elterritoriodondevamosatrabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizaránlos encuentrosgrupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familiar de la unidad de atención en relaciónconlaUDS.





¿Quiénesconformannuestraunidaddde atención?

Directoriodefamiliarde launidaddde atención

(Todaslasy losparticipantes(usuarios)seregistranacá,en casotal,quealgunoseretire o trasladese reportaenla última columna).

Nombresdelparticipante	Fechade ingreso	Nombrecuidador/a	Direcciónoubicación vivienda	Teléfonosde contacto	Datosde contacto alterno	Retiros o traslados
LOREANYS PAULETTE CAMARGO OMAÑA	04/05/2023	LOURDES DEL VALLE OMAÑA CAMARILLO	CL 132D 154 B 11	300596072 1	300596072 1	
VALESKA REALES RANGEL	02/08/2023	NALLEYSCAROLINA RANGLE MANGARRES	CL 137B 154A85	322785049 8	322785049 8	
IKER JOSE CARDOZO PACHECO	2/2/2023	ENEIDA MARIA PACHECO PRASCA	CL 132 D 157 29	313478004 2	313478004 2	
XIOLIMAR ANTONELLA CUADRO	01/09/2023	YORMARY AMARIS RODRIGUEZ	CLL 132 A # 158 15	322901816 2		
ADONYS DAVID VAAMONDE MARQUEZ	01/09/2023	NATHALIEF NAHOMIF MÁRQUEZ CORONELL	CRR 154 B #136-08	312805566		
VALERY SARAY PINILLA ACOSTA	1/2/2023	KARLA YULISA ACOSTA BARRERA	CRR 16 0# 130 A 12	320375769 5		
MATTHEW NOVA MARTINEZ	7/2/2023	VANESSAYURY MARTINEZ BELLAIZAN	KR 156A 136A-57	304483639 2		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familiar de la unidad de atención

Parte uno: conociéndonos

(Todaslasylosparticipantes(usuarios)seregistranacá,en casotal, que algunoseretireo trasladese reportaen la última columna).

Nombres del participante	Fechade ingreso	Nombrecuidador/a	Direcciónoubicación vivienda	Teléfonosde contacto	Datosdecontacto alterno	Retiros o traslados
JAIDER ANTONIO MORA BOBADILLO	7/2/2023	LAUDYESTHER BOCADILLO HARNACHI	CL 131#154-29	321915454 9		
MATEO QUEZADAORTIZ	8/2/2023	MARIA JOSE ORTIZ ARRIETA	CLL 130 A # 158-38	322984075 4		
KAMILA ELEN VIVANCO CABARCAS	01/09/2023	BLEIDYS CABARCAS	CALLE 136 A NO 151 C 12	3213485081		
ADRIAN DAVID BAPTISTA CASANOVA	3/2/2023	ANA MARIA CASANOVA ZERPA	CLL 136A # 153A17	3148458735.	313835292 1	
KARLA GISELL RODRIGUEZ CARDENAS	01/09/2023	MELISSA MARCELA CARDENAS	CALLE 130 NO 153 54	3214772818		
ALAHINA VALENTINA HERNANDEZ PARADA	04/05/2023	CLAIREJOHANA PARADA	CALLE 136 C NO 158 25	3213192515		
JOEL FERNANDO VELANDIA QUINTERO	9/2/2023	LEIDY FAISULLY QUINTERO DELGADO	CLL 138# 15721	310200984 1		
IAN ALEXIS VANEGAS PINEDA	01/09/2023	EMILY FERNANDA PINEDA	CALLE 135 # 158 A - 59	3112542404		
HELLEN DAYANA GALEANO MENESES	13/2/2023	DANIELA ANDREA MENESESMARTINEZ	CLL 130# 15904	322249553 7		
		-------Cuadernodea	compañamientoGrupal------	-		

BIENESTAR FAMILIAR



¿Quiénesconformannuestraunidadde atención?

Directoriode familiarde la unidadde atención

(Todaslasy losparticipantes(usuarios)seregistranacá,encasotal,quealgunoseretireo trasladesereportaen la última columna).

Nombresdelparticipante	Fechade ingreso	Nombrecuidador/a	Direcciónoubicación vivienda	Teléfonosde contacto	Datosdecontacto alterno	Retiroso traslados
ADAM DAVID MORALES PARDO	3/2/2023	ADRIANA PARDO PERNIA	CLL132BIS#15757	3222440107		
LIAMDAVID ALMANZÁ POLO	9/2/2023	NEYALIS POLO PETRO	CLL 136 B Bis # 159 18	3138906397		RETIRO POR INASISTENCIAS (30/04/2023)
ENEIDA MARIA PACHECO PRASCA	02/02/2023	JOSE GABRIEL CARDOZO OTERO	CL 132 D 157 29	3134780042		RETIRO VOLUNTARIO (30/03/2023
SAINT CASTILLO MIRANDA	07/02/2023	KIMBERLY JOHAR YS MIRANDASIMAN CA	CLL131 # 151 A 46	3024095054		RETIRO VOLUNTARIO 30/03/2023
JAVIER ALEJANDRO CANTILLO CARDEÑO	08/02/2023	DANELISCARDENAS GALVAN	CLL136A 156C 22	3025865896-3115468940		TRANSITO ARMONICO (30/04/2023)
EITHANFELIPE SILVA GUTIÉRREZ	4/2/2023	YESHEN MARGARITA GUTIÉRREZ SUAREZ	CRR 158B# 136C 15	3229020166		RETIRO VOLUNTARIO CAMBIO DE LOCALIDAD (30/06/2023)
NALLEYS CAROLINA RANGLE MANGARRES	1/03/202	YANIRIS YANNETH MANJARRES	CL 137B 154A85	3227850498	3227850498	CAMBIODE GRUPOETAREO
		-------Cuadernode	acompañamientoGrupal-------			

Parte uno: conociéndonos



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todaslas y losparticipantes(usuarios) se registranacá, en casotal, que algunose retire o trasladese reporta en la últimacolumna).

Nombres del participante	Fechade ingreso	Nombre cuidador/a	Direcciónо ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
EHSLY SHEKINAH REYES FERNANDEZ	17/07/2023	MICHELLE ANDREINA FERNANDEZ RODRIGUEZ	CRR 159 NO 136 59	3002637241		RETIRO VOLUNTARIO 31/07/2023
ASLAN PAULCABRERA CABRERA	7/2/2023	BRAYEIRIS DE L VALLE CABRERA CABRERA	CLL 132 BIS # 155 11	3112416137		RETIRO VOLUNTARIO 31/08/2023
KENNER DAVID PEÑA GAMERO	04/07/2023	MELISSAPAOLA GAMERO CUADRADO	CALLE 132 D # 157 -17	3112527318		RETIRO VOLUNTARIO 31/08/2023
YORMARY AMARIS RODRIGUEZ	13/2/2023	MARCIA MARGARITA RODRIGUEZ LOPEZ	CLL 132 A # 158 15	3229018162		CAMBIO DE GRUPO ETAREO 31/07/2023
NATHALIEF NAHOMIFMÁRQUEZ CORONELL	8/2/2023	MARIBEL BERONICA CORONELL HERRERA	CRR 154 B #136-08	31280566		CAMBIO DE GRUPO ETAREO 31/07/2023
YULIANNYS DEL MAR GUILLEN ROBLES	02/08/2023	YUSMELY ROBLES ABREU	TRANS 143 B NO 137 42	3182440828		RETIRO VOLUNTARIO 31/08/2023

¿Cómosonnuestrasfamiliar?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CAMARGO OMAÑA	Es una familia nuclear la cual esta conformadaporlos hijos, en espera de la un segundo el cualloespera con amor y enttega a sus hijos
REALESRANGEL	Familia nuclearcompuesta por la mamá y el papá. Se evidencia que tienen una buena relación como familia. El papá es el único que trabaja y sustenta el hogar.
CARDOZOPACHECO	Familianuclearel niño vive con la mamá, el papá y los hermanosquienestienen 3 y 11 años y están en el Colegio. Se evidencia que la madre es responsable con el niño
CUADRO AMARIS	Familia es nuclear la niña vive con el papa, la mama y la hermana quine tiene 4 años y esta en el jardin, se evidencia que el papa de la niña mayor pequeña no le ayuda economicamente
VAAMONDE MARQUEZ	Familia extensa el niño vive con su mamá, abuela y tio quien tiene 13 años. El papá del niño responde economicamente por él y lo visita con frecuencia
PINILLA ACOSTA	Familianuclearla niñavive consus padresy la abuela la cuida mientraslos padres trabajan.Seevidencia el compromisoporpartede la abuelita en el desarrollo de la niña
NOVA MARTINEZ	Familia nuclear esta compuestapor los padres del niñoy sus hermanos quienes son mayores queél el padrees quien sustenta la casa
MORA BOBADILLO	Familiaextensa el niño vive con sus padres y hermanose evidencia que es muy afectuosacon el niñoasí mismo es organizada el papá del niño es quiensustenta el hogar.
QUEZADAORTIZ	Familia monoparental el niño vive con su tia, su mamá y su abuela. El papá del niño no responde economicamente por él, se evidencia el cuidadoy la protección hacia el niño

¿Cómosonnuestrasfamiliar?:

Apellidos de la familia	Fortalezasfamiliares
VIVANCO CABARCAS	Familia uniparientalla niña vive consus padres la madre trabaja independiente vendiendo fritos en la calle r y el papa trabaja como operario.
BAPTISTA CASANOVA	esta en el jardin. Selogra evidenciar que la familiaesmuyparticipativa y colaboradora
RODRIGUEZ CARDENAS	Familia nuclear compuesta por el papá, la mamá se evidencia que son muy preocupados por realizar actividades para el niño
HERNANDEZ PARADA	Familianuclearla niñavive consus padres.Seevidencia que es una familiauniday cooperativaconlos oficiosdelhogar el padre es quientrabaja y provee el hogar
VELANDIA QUINTERO	Familianuclearcompuesta por los padres del niñoy su hermanade 16 años se ha logradoevidenciarque la familiaesmuyatenta a las necesidades del niñoasí mismoes comprometidayparticipativa en los talleres.
VANEGAS PINEDA	Familia nuclear el niño vive consus padres se lograevidenciarque la familia es muy participativa y colaboradoraconlas distintas actividades que se promuevenconel
GALEANO MENESES	Familiaextensa la niña vive con su mamá,sus tios y su abuela.,quien es la que sustenta el hogar por mediode venta informal. Elpadre de la niña le ayuda en pocas ocasiones
MORALESPARDO	Familia extensa el niño vive consu hermanoquien tiene 1 año y medio,el papá, la mamá,y la tia . Es una familiaesmuyafectuosaconel niñoasí mismoes organizaday se preocupa porla saludy eldesarrollodelos niñosque habitan enla casa

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50% o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) 07/02/2023	Primer Trimestre (5to mes de atención) 04/07/2023	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	N.A	N.A		

¿Caracterizacióndeprácticasgrupode participantes(usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

ServiciodeDeBartoloInfantileenMedio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	OREANNYS PAULETTE CAMARGO OMAÑA	NALLEYS CAROLINA RANGLE MANGARRES	IKERJOSECARDOZOPACHECO	YORMARYAMARIS RODRIGUEZ	NATHALIEF NAHOMIF MÁRQUEZ CORONELL	VALERY SARAYPINILLA ACOSTA	MATTHEW NOVA MARTINEZ	JAIDER ANTONIO MORA BOBADILLO	MATEO QUEZADAORTIZ	EITHAN FELIPE SILVA	ADRIAN DAVID BAPTISTA CASANOVA	BRIANNYS SOFIA GARCIA BRIZUELA	ALAHINA VALENTINAHERNANDEZPARADA	JOEL FERNANDO VELANDIA QUINTERO	ASLAN PAUL CABRERACABRERA	HELLEN DAYANA GALEANO MENESES	ADAN DAVID MORALESPARDO		TOTAL
	Edad	1 MES	21AÑOS	2MES	22AÑOS	18 AÑOS	7 MESES	7 MESES	3 MESES	2 MESES	6 MESS	2 MESE	1 AÑO	7 MESES	4 MESES	5 MESES	7 MESES	3 MESES		17 07/02/2023
1, Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación																				
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																				
3. Acompañarlaconstrucción deidentidad.																				
5. Vivirinteraccionessensibles y acogedorascon niñasy niños desde lagestación.																				
6. Vivirelterritorio.																				
7. Brindarapoyo a la mujergestante,enelpartoy en periodo de pospartopromoviendointeraccionesprotectorasy sensibles consu parejay/osufamilia.																				
8. Alimentaradecuadamentea niñas y niños de acuerdo conlas característicasdesumomentodedesarrollo.																				
9. Adoptarmedidassaludables de preparación, manipulación,conservaciónyconsumo de los alimentos.																				
10. Asegurarquelasniñas, niños y mujeresgestantesreciban los cuidadosnecesariosparauna buena salud.																				
11. Lavarselasmanosconaguay jabónenlosmomentosclave.																				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamientoadecuadoa las excretas,lasaguasresidualesy los residuossólidos.																				
13. Protegeralafamiliade moscas,cucarachas,ratas,zancudos, murciélagosyotrosanimalesque representanunpeligro parala																				
14. Tomarlasmedidasadecuadas parateneraguasegurapara consumoy aseo personal.																				
15.Tomarmedidasadecuadaspara prevenir accidentesen el hogary suentorno																				

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticasgrupo de participantes(usuarios)?:

Servicio de DesarrolloInfantilen Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	LOREANNYS PAULETTE CAMARGO OMAÑA	S VALESKA REALES RANGEL	IKERIOSECARDOZOPACHECO	XIOLIMAR ANTONELLA CUADRO	ADONYSDAVID VAAMONDE	MARIO ALEXANDER PINILLA ACOSTA	MATTHEW NOVA MARTINEZ	JAIDERANTONIO MORA BOBADILLO	MATEO QUEZADAORTIZ	KAMILA ELEN VIVANCOCABARCAS	ADRIANDAVIDBAPTISTA CASANOVA	KARLA GISSEL RODRIGUEZ CARDENAS	ALAHINA VALENTINA HERNANDEZ JPARADA ANDO	OEL FERN VELANDIA QUINTERO	IAN ALEXIS VANEGAS PINEDA	HELLEN DAYANA GALEANO MENESES	ADANDAVID MORALES PARDO	TOTAL GRUPO
	Edad	3 MES	3 MESES	5MES	1 MES	2 MESES	10 MESES	10 MESES	6 MESES	5 MESES	1 AÑO 6 MESES	5 MESES	1 AÑO	7 MESES	7 MESES	5 MESES	10 MESES	6 MESES	17 04/07 /2023
1. Generarexperiencias de disfrute del juego,lasexpresiones artísticas, laexploración yliteraturaconniñasy niños desdela gestación.																			
2. Acompañareldesarrollo de la autonomíade lasniñas ylos niños. niños.																			
3. Acompañarla construcción de identidad.																			
4. Promoverlaconstrucción de normasy límites.																			
5. Vivirinteraccionessensibles y acogedorascon niñasy niños desdela gestación.																			
6. Vivir el territorio.																			
7. Brindarapoyoa la mujergestante,enelpartoy en periodo de pospartopromoviendo interaccionesprotectorasysensibles consu pareja y/o su familia.																			
8. Alimentaradecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momentode desarrollo.																			
9. Adoptarmedidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																			
10. Asegurarquelas niñas, niños y mujeresgestantesrecibanlos cuidados necesarios para una buena salud.																			
11. Lavarselasmanos con aguay jabónen los momentosclave.																			
12. Mantener la casalimpia ydar un tratamientoadecuado a las excretas, las aguasresiduales ylos residuos sólidos.																			
13. Protegerala familiade moscas,cucarachas,ratas, zancudos, murciélagosy otrosanimalesque representanun peligroparala																			
14. Tomar las medidasadecuadas para teneragua seguraparaconsumoy aseo personal.																			
15. Tomarmedidasadecuadas paraprevenir accidentes en el hogary su entorno.																			

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestropactodeconvivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestaciónartísticaovisualque se disponeen la UDSo en otro documentofísico o digital.,no se debe escribirde nuevoen este cuaderno.

Parte uno: conociéndonos

PACTO DE CONVIVENCIA

Las familias se comprometen a:

- Llegarpuntual a losencuentros grupales
- Informara las docentes en el casode no asistira lostalleres grupales
- eTeruna comunicación asertiva basada en el respeto,la colaboraciónycordialidad entre las docentes, participantes y equipo interdisciplinar
- Actualizar periódicamente la documentacion de los niños, niñas y mamas gestantes

Las profes se comprometen a:

- Comenzar puntualmente el taller
- Respetar las opiniones de las mades participantes
- Realizaractividades que promuevanel desarrollointegralde losniñosy las niñas
- Organizarel salónde acordea lostemasel taller
- Cumplir y hacer cumplir losacuerdos que se establecen el pactode convivencia
- Tenerunaorganización,ordeny aseo en los diferentes espaciosdel salóncomunal



Análisis preliminar

¿Cuálesson sus conclusionessobrelasituaciónde lasprácticasyaccionesestablecidasparaelserviciocon éstegrupode familiarluegodel primertrimestre(3tomesde atención)?

Teniendoencuenta la semaforización que se realizo en la unidad de atención 1 y lo que nosotras como dupla pedagogicaevidenciamostantoen los encuentrosgrupalescomoen el hogaraun se presentan algunasfalencias en las practicas , 12 y 13 para ello las familias deben fortalecer estas practicas para lograr en los niños y las niñas de la unidad de atención un desarrollo intergral asi mismo un adecuado manejo de las basuras, los desechos tanto orgánicoscomo inorgánicosy la prevencion y cuidado que se debe tener en el hogar.Se proponenrealizaractividadeslúdicopedagogicasque permitana las familiasel aprendizajea traves de las actividadesrectorascomo:alarte,la literatura,laexploracióndelmedio.

Priorizacióntécnicade prácticasy acciones

Despuésdelprocesodecaracterizacióninicial,ycadavez que acabe un trimestre,es necesario que el talentohumanoa partir del análisishecho,priorice las prácticasy accionesqueconsiderarelevantesparafortalecerduranteelsiguientetrimestreconelgrupodefamiliardelaunidaddeatención.

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizdas	Estaacciónsevaa:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5tomes de atención)	12	12.1.Lasbasurassealmacenanenrecipientescontapa.			X
		12.5.La familiacontribuyedemaneraequitativaalaorganizaciónylimpiezade lacasa.			X
	13	13,1 La familiausatoldilloparadormirenloslugaresquelorequieran			X
		13,3 Al interiorde la vivienda la familiamantienealejadasplagascomoratas, cucarachas,zancudosymurciélagosentreotros			X

Análisis preliminar

¿Cuálesson sus conclusionessobrelasituaciónde lasprácticasyaccionesestablecidasparaelserviciocon estegrupo de familiarluego del primertrimestre(5tomesde atención)?

Teniendoencuentala semaforización que se realizo en la unidad de atención 1 durante los meses mayo, junio y julio nosotras como dupla pedagogica evidenciamos que tantoen los encuentrosgrupales como los del hogar,se presentanfalencias en las prácticas 3, 4 y 5 paraello las familias deben realizar actividades que fortalezcan estas practicas como: decir en todo momento el nombre de cada niño dejando de lado los apodos discriminatorios o diminutivos. Fomentar la capacidad de elegir por ellos mismos teniendo en cuenta la edad de cada uno de ellos. Esto genera una mayor confianza y una adecuada autoestima y auto reconocimiento. Conocer los gustos, intereses y necesidades de cada uno de los niños, fortaleciendo el manejo de las emociones en los niños y las niñas. Por otro lado establecer normas y limites claros en casa teniendo en cuenta pautas de crianza positiva. Esto con el fin de establecervinculos afectivos y una comunicaciónasertivacon los miembrosde la familia.

Priorizacióntécnica de prácticasy acciones

Despuésdelprocesode caracterizacióninicial,y cada vez queacabe un trimestre,es necesarioque el talentohumanoa partir del análisishecho,priorice lasprácticasy accionesqueconsiderarelevantesparafortalecerduranteel siguientetrimestreconel grupodefamiliarde la unidadde atencion

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5tomes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familiaidentificaala niñao niñoporsu nombreevitandousar apodos discriminatorios, incómodoso denigrantes.			X
	4. Promoverla construcción de normas y límites.	4.1. La familiareconocey acompañalas expresionesemocionales de niñasy niños.			X
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afectoa las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X

Análisis preliminar

¿Cuálesson sus conclusionessobrela situaciónde lasprácticasyaccionesestablecidasparael servicio con éstegrupo de familiarluego del segundo trimestre(8vomesdeatención)?

Priorizacióntécnicade prácticas y acciones

Despuésdelprocesodecaracterizacióninicial,ycadavez que acabe un trimestre,esnecesarioqueel talentohumanoapartir del análisishecho, priorice

las prácticasy acc **Trimestre**	ionesqueconsiderarelevan **Prácticapriorizada**	tespara fortalecerdurantee lsiguientetrimestreconelgrupodefamiliardela **Accionespriorizadas**	unidad de atención vaa:		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuálesson sus conclusionessobrela situaciónde lasprácticasyaccionesestablecidasparael serviciocon éstegrupo de familiarluegodel tercertrimestre(11vomesdeatención)?

Priorización técnicade prácticas y acciones

Despuésdel procesodecaracterizacióninicial,ycada vez que acabe un trimestre,es necesarioqueel talentohumanoapartir del análisishecho, prioricelasprácticasy accionesqueconsiderarelevantesparafortalecerduranteelsiguientetrimestreconelgrupodefamiliardelaunidadde atención:

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizdas	Estaacciónsevaa:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

ServiciodeDeBartololnfantileenMedioFamiliar

Partedos: planeación de la atención grupal

16/02/2023	8:00 ama11:00am	CarolinaGarcía/Isisforero	APCSantaCecilia
23/02/2023	8:00 ama11:00am	CarolinaGarcía/Isisforero	APCSantaCecilia
2/03/2023	8:00 ama11:00am	CarolinaGarcía/Isisforero	APCSantaCecilia
09/03/2023	8:00 ama11:00am	CarolinaGarcía/Isisforero	APCSantaCecilia
16/03/2023	8:00 ama11:00am	CarolinaGarcía/Isisforero	APCSantaCecilia
23/03/2023	8:00 ama11:00am	CarolinaGarcía/Isisforero	APCSantaCecilia
13/04/2023	8:00 ama11:00am	CarolinaGarcia/Isisforero	APCSantaCecilia
20/04/2023	8:00 ama11:00am	DianaMarcelaGonzalez/SindyPatricia Torres	APCSantaCecilia
27/04/2023	8:00 ama11:00am	DianaMarcelaGonzalez/SindyPatricia Torres	APCSantaCecilia
04/05/2023	8:00 ama11:00am	DianaMarcelaGonzalez/SindyPatricia Torres	APCSantaCecilia
11/05/2023	8:00 ama11:00am	DianaMarcelaGonzalez/SindyPatricia Torres	APCSantaCecilia
18/05/2023	8:00 ama11:00am	DianaMarcelaGonzalez/SindyPatricia Torres	APCSantaCecilia
25/05/2023	8:00 am a 11:00am	DianaMarcelaGonzalez/SindyPatricia Torres	APCSantaCecilia
08/06/2023	8:00a11:00am	DianaMarcelaGonzalez/SindyPatricia Torres	APCSantaCecilia
15/06/2023	8:00a11:00am	DianaMarcelaGonzalez/SindyPatricia Torres	APCSantaCecilia
22/06/2023	8:00a11:00am	DianaMarcelaGonzalez/SindyPatricia Torres	APCSanta Cecilia
29/06/2023	8:00 a 11:00 am	DianaMarcelaGonzalez/Sindy patriciaTorres/JudithPatricia	APCSantaCecilia

Cronogramadeencuentrosgrupales:

Fecha	Hora	Talentohumanoa cargo:	Lugar
06/07/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres/	APC Santa Cecilia
13/07/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
21/07/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
27/07/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres/Liliana MarcelaMateus	APC Santa Cecilia
03/08/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
10/08/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
17/08/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres/Liliana MarcelaMateus	APC Santa Cecilia
24/08/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
07/09/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
14/09/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres/ Judith Patricia Reina Soto	APC Santa Cecilia
21/09/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
28/09/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia

Proyectando el marco de la acompañamiento:

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
NIÑA: Se entiende que es alguien pequeño lleno de inocencia a la vez que se identifica con el género femenino. NIÑO: se entiende como ser lleno de vida, que está en crecimiento y de género masculino. FAMILIA: Es la base de cada hogar, es la unión y amor entre varias personas sin esperar nada a cambio los cuales a su vez comparten en la mayoría de las veces los mismos genes o sangre. DESARROLLO INFANTIL: Es el proceso al que se le da continuidad desde que nacen hasta la niñez en todo el desarrollo físico y mental. EDUCACIÓN INICIAL: es cuando los niños tienen sus primeras bases desde casa de aprendizaje y a la vez alimentadas por el aprendizaje que generan los entornos en los que crecen.	Las estrategias pedagogicas que se van a implementar dentro de este grupo de atención serán encaminadas a los rincones de aprendizaje involucrando las actividades rectoras como: juego, arte, literatura y exploración del medio que le permitirán al niño (a) a tener un desarrollo mas integral asi como algunas actividades que fortalezcan sus habilidades sociales.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	07/ 9/2023	**Hora**	8:00 a 11:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Diana Marcela González Bautista	Rol:	Agente educativa
Sindy Patricia Torres Sánchez	Rol:	Auxiliar de apoyo
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Permitir que a traves del uso de los sentidos los niños y las niñas reconozcan sabores, texturas y aromas de los alimentos en compañía de sus padres interactuando entre ellos lo que genera una mayor tranquilidad, confianza y fortalecimiento de los vinculo afectivo

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará la bienvenida a las familias por medio de la canción " Que habrá en la pancita" realizando los diferentes movimientos que hay en la canción.

Estar atento es lo mejor

Se organizaran a las familias en dos grupos cada uno deberá buscar un nombre alusivo a la fruta que mas le guste. Posteriormente se organizaran en dos fila cada una tendrá una pelota con el nombre del equipo, y deberá pasarla hasta llegar a la ultima persona de la fila. Gana el equipo que logre pasar en el menor tiempo posible la pelota y gritar el nombre de su equipo cuando llegue al final de la fila.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
EL CUBO DEL SABOR Se organiza a las familias sentadas en media luna. Posterior a esto se jugara al " cubo del sabor" el cual consiste en que las profes tendrán un cubo, el cual tendrá en cada uno de sus lados una imagen de un alimento de mayor agrado para los niños y niñas. Cada familia deberá lanzar el cubo y dentro de cada una de sus caras habrá una adivinanza, premio, trabalenguas, o penitencia. Posterior a esto cada mamita se llevara un stiker alusivo a la alimentación saludable y será promotora de la sana alimentación en su hogar	**EN BÚSQUEDA DEL SABOR MÁGICO** La dupla pedagogica colocara en el piso un plástico con anterioridad. Invitaremos a las familias, los niños y las nilas a sentarse en este espacio. Posterior a esto se les dará a cada uno de los niños un plato con una porción de gelatina preparada dentro de esta habrán varios trozos de banano. Los niños y niñas deberán sacarlos con sus manitas experimentando la textura, el olor y el sabor de este alimento. Para los niños de 0 a 5 meses la actividad cambia un poco, puesto que ellos soloconsumen leche materna. La actividad para este grupo etareo, será un pequeño masaje corporal con crema, teniendo en cuenta las indicaciones que la auxiliar de apoyo les realice, esto generara un fortalecimiento de los vinculos afectivos en cuanto al contacto permanente que las mamitas tienen con sus hijos.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

CREANDO NUEVAS RECETAS

Se organiza a las mamitas en dos grupos, cada uno deberá crear una receta dulce y una salada utilizando algunos alimentos que habrán en la tienda del sabor.
Al finalizar la receta cada grupo la socializara e invitara a las familias a realizarlas de una manera creativa y llamativa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar en encuentro grupal cada una de las familias comentara que se lleva de las actividades realizadas y hará un pequeño escrito en la tienda del sabor que estará pegada en un espacio del salón.

¿Qué recursos se usarán?

r.

- Bafle
- Gelatina
- Trozos de banano
- Hojas
- Lápices
- Marcadores
- Dibujo la tienda del sabor

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refieren que:

" el mejor momento del encuentro fue cuando las profes realizaron la actividad en donde se manipulo la gelatina con algunos trozos de frutas como el banano y la manzana esto puesto que a nuestros hijos les agrado realizar esta actividad debido a que tuvieron la oportunidad de interactuar con otros texturas y a muchos de ellos les gusta la gelatina asi mimo nosotras tambien los acompañamos en este proceso.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Realizar actividades que les ayuden a los niños a estimular los musculos de su cuerpo
- Involucrar a los padres(hombres) invitándolos a participar de estas actividades
- Tener salidas periódicas a l parque para estar en otros espacios

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- La importancia del tiempo de calidad con nuestros niños
- La importancia de realizar actividades en donde se involucren la estimulacion de los sentidos
- Generar experiencias lúdicas enn donde se involucran a toda la familia.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a

- Continuar fortalecido en casa y con todos los miembros de la familia los vinculos afectivos y el tiempo de calidad.
- Reforzar las palabras de reafirmacion con todos los miembros del hogar

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tenerun permiso firmado para el









En búsqueda del sabor mágico

En esta actividad se evidencia que los niñas y sus mamitas disfrutaron mucho la actividad, interactuaron no solo con las profes sino tambien con otras mamitas asi mismo los niños disfrutaron sentir la textura de la gelatina y de algunas frutas.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familia compartieron con los niños y las niñas la actividad " buscando el sabor" puesto que tuvieron la oportunidad de observar la curiosidad y asombro de sus hijos asi como su creatividad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera participativa, motivada y recreativa asi mismo se evidencio un impacto positivo en los niños y las nilas que la realizaron puesto que experimentaron nuevos sabores y sensaciones.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, debido a que los niños y las niñas interactuaron con alimentos que casi no consumen como la gelatina o algunas frutas asi mismo exploraron diferentes tipos de texturas y observaron algunos colores.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de forma positiva puesto que cada dia los niños y las niñas han venido socializándose mas con sus pares y las mamás interactúan entre ellas dando a conocer sus experiencias con algunos alimentos y situaciones que se presentan en su casa

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

- Realizar mas actividades vivenciales en donde se involucren materiales no convencionales
- Involucrar mas a los padres(hombres) en actividades de estimulacion de los niños y las niñas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	14/09/2023	**Hora**	8:00 a 11:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela González Bautista	Rol:	Agentes Educativas
Sindy Patricia Torres Sánchez	Rol:	Auxiliar de apoyo
Judith Patricia Reina Soto	Rol:	Nutricionista

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre la importancia de los "HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBRE PESO Y LA OBESIDAD"

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Bienvenida: Se realiza la presentación los nutricionistas del programa , donde se da conocer las actividades a realizar durante el contrato, se describe la intencionalidad del taller "***HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD"*** Se da la bienvenida a los participantes. Por medio de la actividad rompehielos: El Rey pide. El nutricionista encargado de la actividad le pedirá a las familias traigan un objeto y la ultima familia y/o usuario llegue de ultimo será eliminado hasta que solo quede un solo usuario que será el ganador y al cual se le dará una fruta. Se realizara esta actividad una sola vez.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se invita a las familias a dividirse en grupo de personas iguales las cuales harán un pequeño resumen sobre como llevan los *"**HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD"***

Al finalizar la nutricionista socializara sobre el manejo dado al tema

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas menores de 6 meses se encuentran en todo
momento al cuidado de la madre, se brindan diferentes elementos para la estimulación de los sentidos del niño (a) y música de fondo para su relajación-.
Como parte integral de la importancia de los hábitos saludades en el área de salud y nutrición se debe brindar educación a los padres para poner en práctica con los niños (as), el taller tiene como intencionalidad brindar la información a los cuidadores y que se generen las herramientas para adecuado procesos de seguridad alimentaria y nutricional en las familias ya que ellos son los transmisores y el ejemplo para una buena alimentación, salud y nutrición.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Realizar retroalimentación a las preguntas generadas por el tema tratado. Para este momento, se realizara un concurso de preguntas y respuestas sobre el tema.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Como actividad de retroalimentación final se invita a las madres a realizar una cartelera donde se exponga lo comprendido
En(20 minutos) Se les indaga a las familias que nos llevamos del encuentro, que aprendimos y cuales son los compromisos finales.

¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Bafle
- ✓ Colchonetas
- ✓ Aros
- ✓ Pelotas
- ✓ Tempera
- ✓ Plásticos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Aprender en la charla donde se puso en contexto todo lo relacionado con la alimentación saludable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Que se realice mas de seguido este tipos de actividades

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Clasificar los alimentos, que las cantidades de alimentos deben de ser adecuadas.

¿A qué se comprometen las familias?

Implementar hábitos saludables y seguir las recomendaciones de la profesora

.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tenerun permiso firmado para el





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de los acudientes y usuarios asistentes, donde se evidencio que muchos padres de familia tenían dudas con respecto a la alimentación saludable, los grupos de alimentos .

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

con apertura y participación activa y dinámica donde se logro mantener atentos al aprendizaje que se realizo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que muchos asistentes Tenían dudas con respecto a los Hábitos de alimentación saludable y Se realizo orientación para que Implementen buenos hábitos en sus hogares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Con adecuada participación y libertad durante el desarrollo del espacio

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

Disponibilidad en los materiales para desarrollar actividades,
Dado que en la unidad de servicios no se cuenta con estos insumos

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 3 **FECHA** 21/09/2023 **Hora** 8:00 a 11:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela González — Rol: Agente Educativa
Sindy Patricia Torres — Rol: Apoyo pedagógico
Rol:
Rol:

INTENCIONALIDAD

A Partir del tema lenguajes que gestan amor y amistad, se continuará fortaleciendo la practica 5, Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, afianzando vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Para la realización de esta propuesta pedagógica, se ambientara el espacio de la terraza con bombas, corazones, serpentinas, luego se invitara a las familias, a asistir al encuentro grupal, caracterizados de algún color especial, para realizar una fiesta de colores, o atuendo loco, así mismo se les dará la bienvenida con la canción el baile del cuerpo https://youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&feature=shared, integrando a todas las familias, para posterior a esto realizar un desfile por colores.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
ESTACIONES MAGICAS ESTACION DE EMOCIONES Para la realización de esta actividad, se tendrá ubicado en la pared del salón, con diferentes, rostros expresando diferentes emociones, luego la dupla pedagógica, colocara música, e invitara a las familias a bailar, y cuando la música pare deberán representar la emoción que las profes vayan indicando.	ESTACION DE SPA: Para la realización de esta propuesta pedagógica, se contará con el espacio del salón, estilo spa, el cual estará ambientado con música suave, colchonetas, aromas, hiervas aromáticas, aceites, cremas, para que las familias realicen un masaje a los niños. Este espacio también estará acompañado de burbujeros, para que las familias jueguen con sus niños a hacer burbujitas con jabón.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

ESTACION HUELLAS DE AMOR Y AMISTAD

Para la realización de esta propuesta pedagógica, las maestras tendrán dispuesto un mural, el cual contara con varios corazones de colores, pegados en forma de arcoíris, luego se invitará a las familias a escribir en un corazón que regalo le gustaría obsequiar a su hijo en este mes de amor y amistad.

Momento cuatro: ¿Quénos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos?
Reconociendo el papel fundamental que tiene este tipo de actividades en familia y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Música
Papel Kraft
Corazones de colores,
marcadores,
colchonetas,
aceites,
aromáticas,
burbujero,
rostros de emociones,

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refieren que:
El mejor momento del encuentro fueron las actividades que las profes nos realizaron, puesto que nos divertimos, compartimos con otras mamitas y nuestros hijos. Una de las actividades que mas nos llamo la atención fue el desfile de colores debido a que cada una de las mamitas presentes mostro el color de la ropa que traía y la desfilo con su hijo o hija esto permitió que ellas compartieran y se fortalecieron un poco las lazos afectivos entre ellos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Realizar actividades manuales con material reciclable
- Fomentar en las otras mamitas la participación activa
- Realiza actividades articulando otras entidades
- Salir de la unidad a otras espacios

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- La importancia de compartir con otras familias dsitintas a las de nuestra unidad
- Realizar actividades utilizando algunos juguetes como ensartados, o fichas de armar
- Fomentar los vinculos afectivos con todos los miembros de la familia

¿A qué se comprometen las familias?

- Realizar actividades que promuevan el desarrollo de los niños y las niñas
- Continuar generando una adecuada comunicación con las otras mamitas de los otras unidades

Registro visual:

Pegue rdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





Estaciones mágicas

En esta actividad se logro evidenciar la alegria que tenían las familias asi como la participación activa en cada una de las estaciones propuestas por las duplas pedagogicas evidenciando un gran gusto e interes por realizar las actividades.





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad inicial en donde se realizo el desfile de colores, e donde ,las familias mostraron la prenda del color que mas les gusta, este desfile fue muy emocionante y divertido para ellas asi mismo se evidencio el gusto por compartir con las mamitas de otros grupos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagogicas se vivieron de manera participativa y motivada puesto que las mamitas compartieron con otras familias y se integraron de manera fácil a las actividades que las duplas pedagogicas les propusieron.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, puesto que las familias fortalecieron la practica 5 asi como lograron establecer relaciones de cordialidad y amistad con las demás mamitas. Por otro lado se logro afianzar los lazos afectivos entre los niños, niñas y sus familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones que se evidenciaron entre los niños, niñas y las familias fueron muy positivas debido a que se integraron con otras familias asi mismo compartieron y participaron evidenciando interes en la realizacion de las actividades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Continuar realizando actividades en donde se involucren diferentes grupos de mamás
- Realizar actividades en otros espacios como parques o realizar salidas pedagógicas.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Lenguajes que gestan amor y amistad

Descripción

El 22 de septiembre en la unidad de servicio de santa Cecilia se realizo la actividad de movilización " lenguajes que gestan amor y amistad" junto con los niños, niñas y las familias de las unidades de atención 7,8,9. Este dia se realizaron varios espacios por donde las mamitas y los niños debian pasar tales como: Desfile de colores, estación de emociones, SPA, huellas de amor y amistad. En estas estaciones se realizaron diferentes actividades luidicas que las familias, los niños y niñas disfrutaron mucho asi mismo se evidencio que se realizo una gran integración no solo con las familias de cada una de la unidad de atención sino tambien de otras unidades.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

- Fortalece la unión y los lazos de amistad entre las mamitas de toda la unidad de servicio
- Se fomenta el tiempo de calidad y la interaccion de los niños, niñas y sus familias
- Se crean espacios en donde se fomenta el juego , la creatividad y los vinculos afectivos

Entidades que puedan apoyar

No se presentaron entidades debido a que fue una actividad interna de la unidad de servicio

Lideresas y líderes responsables

Diana Marcela González, Sindy Patricia Torres

Fecha de realización:

22 de septiembre

Resultados

- Se crearon lazos de amistad entre algunas familias
- Se evidencio que algunas mamitas tuvieron un momento de esparcimiento y alegria durante las actividades de la movilización
- Interpretamos canciones infantiles, rondas, juegos de atención y actividades de relajación con el fin de generar un tiempo de calidad con los niños y las niñas
- Se evidencio el gusto y la participación activa de parte de todas las mamitas en los diferentes espacios
- Se fomento en las familias, los niños y las niñas los vinculo afectivos.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	28/ 09/2023	**Hora**	8:00 a 11:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Diana Marcela González Bautista		Rol:	Agente educativa
Sindy Patricia Torres Sánchez		Rol:	Auxiliar de apoyo
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar espacios de interaccion entre las familias que permitan la exploración y preparación de los alimentos incorporando estrategias lúdicas y creativas.
Practica 8.5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno:

Se dará la bienvenida a las familias con la dinámica " Me voy a la playa y llevare" en donde cada una deberá decir de que objeto llevara a la playa, la dupla pedagogica serán las que den el ejemplo como:
A la playa llevare Aviones, cada familia deberá decir una palabra con la vocal A.
A la playa llevare una cartuchera, cada familia deberá decir útiles escolares
A la playa llevare zapatos cada familia deberá decir una prenda de vestir
Gana el juego la mamita que mas coas pueda llevar a la playa. .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

UN CAMINO DIVERTIDO

Se realizara en el salón un pequeño camino dibujado en el piso por donde las familias, deberán pasar, con sus hijos con una pelota en la mano la cual tendrá dibujada la fruta o verdura que mas le gusta, este camino estará dibujado por líneas de diferentes formas como rectas, curvas, en ziczac etc.. Al finalizar el camino habrá una caja en la cual deberán colocar la pelota.

Posterior a esto realizaremos una socialización sobre la importancia de tener espacios de compartir y de tiempo de calidad con nuestros hijos a traves de algunas preguntas

1, Cual ha sido tu mejor experiencia como mamá

2, Que cosas comparten en familia

3, Por que es importante el tiempo de calidad con los niño y las niñas.

Con las niñas y los niños

AMASANDO CON EMOCION

Se invitara a los niños y niñas a colocarselos gorros de chef que con anterioridad las mamitas realizaron. Posterior a esto se colocara a cada uno de los niños y niñas en un espacio del salón alli habrá un plástico grande en donde los niños y sus mamitas se sentaran. Posterior a esto la dupla pedagogica propone realizar unas ricas arepas a cada niño y niñas se le colocara el gorro de chef y les daremos un poco de harina, agua y sal, ellos con las manostendrán que amasar los ingredientes para hacer nuestras ricas arepas. Para finalizar cada mamita llevara la masa preparada a su casa y nos enviara una foto de las arepas ya listas para comer.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

MI GORRO DE CHEF

Se invitara a las mamitas a realizar un gorro de chef, el cual será utilizado por ellas y los niños para la
Para esta actividad se utilizaran algunos materiales como: cartulina, papel ceda blanco, marcadores, tijeras y colbon.
Para finalizar las mamitas y sus hijos realizaran un pequeño desfile en donde cada una mostrara su gorro.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

QUE APRENDIMOS HOY?

La dupla pedagogica invitara a las familias a socializar a través de una frase lo que aprendimos y nos llevamos del taller este dia.

¿Qué recursos se usarán?

Cinta de enmascarar, marcadores, hojas de colores, harina, aceite, agua, sal, tijeras, papel ceda blanco y pelotas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refieren que:
El mejor momento del encuentro fue la realizacion de la actividad inicial " de la habana viene un barco" puesto que era un juego de atención y observar que nosotras no lo tenemos casi siempre fue muy divertido asi mismo a algunas mamitas les gusto la actividad de la elaboracion del gorro de chef y la realizacion de la masa casera con harina puesto que a los niños les agrado manipular los materiales que las profes nos dieron.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias refieren que:

- Las familias sean mas participes de las actividades que tengan que ver con manipular diferentes texturas
- Mayor participación y disposición por parte de las familias para este tipo de actividades

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Importancia de realizar actividades que tengan que ver con la manipulacion de diferentes texturas como asperas, lisas, rugosas, suaves.
- Como familia debemos llevar a los niños y niñas al parque para que tengan la oportunidad de explorar diferentes sensaciones u olores.

¿A qué se comprometen las familias?

- Realizar actividades utilizando materiales como pintura, harina, arcilla o papel
- Implementar juegos de texturas como: pintura de dedos casera, cajas sensoriales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tenerun permiso firmado para el







Amasando con emoción

En esta actividad se logro evidenciar que las mamitas disfrutaron las actividades tanto las de inicio como las centrales con los niños. Se logro observar que los de 1 a 2 años disfrutaron amasando y manipulando

diferentes texturas





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de "amasando con emoción" puesto que, los niños disfrutaron del contacto con harina, al agua y el aceite asi mismo se logro observar que durante la actividad las mamitas lograron involucrarse con ellos en la elaboracion de la masa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

En algunos momentos hubieron familias que no estuvieron motivadas y la participación en algunas ocasiones fue poca. Se evidencia que este tipo de actividades las disfrutan mas los niños de 1 a 2 años.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, pero no en su totalidad puesto que se deben realizar otro tipo de actividades para los mas pequeños para realizarlas con las mamitas del grupo etareo de gestantes y lactantes. Aunque como en este grupo tambien hay niños de 6 a 11 meses y de 1 a 2 años ellos la disfrutaron un poco mas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se ha logrado evidenciar que en este grupo en especial las interacciones son mas de las mamitas puesto que la mayoria de los niños son pequeños están en las edades de 0 a 10 meses. Las mamitas conversan entre de sus experiencias y vivencias, mas que todo las que tienen mas de dos hijos asesoran a las mamitas que son primerizas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Realizar mas actividades enfocadas a los masajes corporales, estimulacion visual y auditiva asi como realizacion de objetos llamativos para los niños y las niñas mas pequeños